

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Милютинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор МБОУ Милютинской СОШ

Н. Н. Ходышева

Приказ № 118 от 31.08.2022г.



Рабочая программа основного общего образования

Обществознание

(для 6-9 классов)

Срок реализации 4 года

Составители:

учителя истории и обществознания

Хижняк А.В., Побединская С.А., Ерошенко Д.А.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712), примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), а также с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Милютинской СОШ от 30.08.2021 №1.

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена с учётом авторской программы Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, Т. Е. Лисковой, Е. Л. Рутковской «Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.: Просвещение, 2020; авторской программы Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, Т.В. Коваль, А.И. Матвеева, Е.Л. Рутковской «Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс», М.: Просвещение, 2020 г. авторской программы Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций», М., «Просвещение», 2020 г, авторской программы Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, Т.В. Коваль, А.И. Матвеева, Е.Л. Рутковской «Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс», М.: Просвещение, 2020 г.

Раздел № 1_«УМК»

Реализуется данная рабочая программа по учебникам, которые входят в линию учебников по обществознанию для основной школы:

1. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. «Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций» М.: Просвещение, 2015, 2019, 2021, 2022г.

Данный учебник знакомит школьников с проблемами развития личности, межличностного общения, затрагивает вопросы деятельности человека.

2. Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций» М.:

Просвещение, 2015, 2020, 2021гг.

Учебник знакомит школьников с многообразием социальных норм, основами экономической сферы жизни общества, общественного и государственного устройства и культуры Российской Федерации. В учебник помещён материал по финансовой грамотности.

3. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций» М.: Просвещение, 2016, 2021 гг.

С учётом возрастных особенностей учащихся рассматриваются темы, связанные с духовной, социальной, экономической сферами жизни общества. Существенное внимание уделено вопросам финансовой грамотности. К каждой главе и параграфам предлагаются разноуровневые задания, в том числе ориентированные на практическое применение знаний, предусматривающие творческую, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

4. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций» М.: Просвещение, 2018г, 2022г.

Авторы излагают вопросы политики и права с учётом возрастных особенностей учащихся и современных научных взглядов. Содержание и методический аппарат учебника направлены на гражданское, правовое, социальное, личностное развитие учащихся, формирование у девятиклассников основных универсальных учебных действий.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку **должно обеспечить** формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека

и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в 5-9 классах в каждом году обучения составляет по 1 часу. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем.

Раздел №2 "Планируемые результаты освоения учебного предмета"

6 класс

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

Метапредметные результаты:

— сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
— овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Шестиклассники могут проявить свои способности:

- 1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;
- 2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;
- 5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
- 7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;
- 8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

Познавательная:

- биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;

- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения.

Ценностно-мотивационная:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

Трудовая:

- осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

Эстетическая:

- понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

Коммуникативная:

- знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

7 класс

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- мотивированность и направленность на активное созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда – в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения данного курса являются целостные представления в следующих сферах:

познавательная:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
- знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать,

конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационная:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму, гражданственности;

трудовая:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и в жизни общества;

эстетическая:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативная:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

8 класс

Личностными результатами восьмиклассников являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания восьмиклассниками проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в со-отнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы,

вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

9 класс

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и

в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты: освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей

в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ознакомление с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения курса в основной школе:

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

• *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Раздел №3 «Содержание учебного предмета»

6 класс

Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

7 класс

Мы живем в обществе. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Наша Родина – Россия. Наше государство – Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

8 класс

Личность и общество

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в

мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов. Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

9 класс

Политика

Политика и социальное управление. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.

Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита.

Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Темы проектов

6 класс

1. «Многообразие и непохожесть нас обогащают».
2. «У них можно учиться».
3. «Как сохранить индивидуальность?»
4. «Индивидуальность — хорошо или плохо?»
5. «Сильная личность — какая она?»
6. «Школа моей мечты».
7. «Семейные традиции укрепляют семью».
8. «Семейные предания моей семьи».
9. «Что имеем и храним» — презентация одной семейной реликвии.
10. «Моя родословная» .
11. «Школьная дружба чудесная...»
12. «Мы разные, но мы учимся вместе».

7 класс

1. Знай свои права (пособие для подростка).
2. Защита правопорядка.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как работает современный рынок.

6. «Хозяева своей судьбы» (о людях, добившихся жизненного успеха вопреки обстоятельствам, благодаря своим собственным усилиям, настойчивости, целеустремлённости).
7. Кто живёт в России. Народы России — язык, культура, обычаи.
8. Достойные граждане — мои земляки.
9. Музей как хранилище достижений культуры.
10. Мой край родной.

8 класс

1. Как происходит формирование личности.
2. Развитие науки в современном обществе.
3. Роль религии в жизни общества.
4. Межнациональные отношения в современном обществе.
5. Роль предпринимательства в экономике.
6. Безработица, её причины и последствия.

9 класс

1. Виды политических режимов.
2. Правовое государство.
3. Гражданское общество в государстве.
4. Участие граждан в политической жизни.
5. Политические партии в России.
6. Права и свободы человека и гражданина.
7. Семейные правоотношения.

8. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).

9. Государственная власть в истории России.

10. Доблесть и честь русского воинства.

Раздел №4 «Тематическое планирование»

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	КЭС (контрольные элементы содержания)
1.	Введение.	1	
2.	Глава 1 Загадка человека	15	Стартовая диагностика (к. р) Проверочная работа по итогам I полугодия (к.р)
3	Глава 2. Человек и его деятельность	9	Защита проекта
4	Глава 3. Человек среди людей.	9	Промежуточная годовая аттестация (к.р)
5	Итоговое повторение	1	
	Итого:	35	

7 класс

№п/п	Название темы (главы, раздела)	Кол-во часов	
1	Тема I. Мы живем в обществе	26	Стартовая диагностика (ВПР) Проверочная работа по итогам I полугодия (к.р) Защита проекта
2	Тема II. Наша Родина – Россия	8	Промежуточная годовая аттестация (к.р)
3	Итоговое повторение	1	
4	Итого:	35	

8 класс

№ п/п	Название темы (главы, раздела)	Кол-во часов	КЭС (контрольные элементы содержания)
1	Личность и общество	6	Стартовая диагностика (к.р.)
2	Сфера духовной культуры	8	Проверочная работа по итогам I полугодия (к.р.)
3	Социальная сфера	6	
4	Экономика	11	Защита проекта. Промежуточная годовая аттестация (к.р.)
5	Итоговое повторение	2	
	Резерв	2	
	Итого	35	

9 класс

№п/п	Название темы (главы, раздела)	Кол-во часов	
1	Политика	11	Стартовая диагностика (к. р) Тематическая проверочная работа по итогам I четверти (к.р)
2	Право	22	Проверочная работа по итогам I полугодия (к.р) Защита проекта Проверочная работа по итогам II полугодия
3	резерв	1	
4	Итого:	34	

Раздел №5 Календарно-тематическое планирование

6 а и б классы

№ урока	Раздел Тема урока	Количество часов	Дата 6А	Дата 6Б
1	Введение.	1	07.09	07.09
	Глава 1 Загадка человека	15		
2	Стартовая диагностика	1	14.09	14.09
3-4	Принадлежность к двум мирам	2	21.09 28.09	21.09 28.09
5-6	Человек - личность	2	05.10 12.10	05.10 12.10
7-8	Отрочество – особая пора	2	19.10 26.10	19.10 26.10
9-10	Потребности и способности человека	2	09.11 16.11	09.11 16.11
11-12	Когда возможности ограничены	2	23.11 30.11	23.11 30.11
13	Мир увлечений.	1	07.12	14.12
14	Проверочная работа по итогам I полугодия	1	14.12	07.12
15	Мир увлечений.	1	21.12	21.12
16	Практикум по теме «Загадка человека»	1	28.12	28.12
	Глава 2. Человек и его деятельность	9		
17-18	Деятельность человека	2	11.01 18.01	11.01 18.01
19-20	Труд – основа жизни	2	25.01 01.02	25.01 01.02
21-22	Учение – деятельность школьника	2	08.02 15.02	08.02 15.02

23	Познание человеком мира и себя.	1	22.02	22.02
24	Познание человеком мира и себя. Защита проектов.	1	01.03	01.03
25	Практикум по теме «Человек и его деятельность»	1	15.03	15.03
	Глава 3. Человек среди людей.	9		
26	Отношения с окружающими	1	22.03	22.03
27	Общение	1	05.04	05.04
28-29	Человек в группе	2	12.04 19.04	12.04 19.04
30	Отношения со сверстниками	1	26.04	26.04
31	Конфликты в межличностных отношениях	1	03.05	03.05
32-33	Семья и семейные отношения	2	10.05 17.05	10.05 17.05
34	Промежуточная годовая аттестация	1	24.05	24.05
35	Итоговое повторение	1	31.05	31.05

7 класс

7А класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата 7А
	Тема I. Мы живем в обществе	26	
1-2	Как устроена общественная жизнь	2	06.09 13.09
3-4	Что значит жить по правилам	2	20.09 27.09
5	Стартовая диагностика	1	30.09
9-7	Экономика и ее основные участники	2	.11.10 18.10
8-9	Производственная деятельность человека	2	25.10 08.11

10-11	Обмен, торговля, реклама	2	15.11 22.11
12	Домашнее хозяйство	1	29.11
13	Проверочная работа по итогам I полугодия	1	06.12
14	Домашнее хозяйство	1	13.12
15-16	Бедность и богатство.	2	20.12 27.12
17-18	Человек в обществе: труд и социальная лестница	2	10.01 17.01
19-20	Зачем людям государство	2	24.01 31.01
21-22	Почему важны законы	1	07.02 14.02
23-24	Культура и ее достижения	2	21.02 28.02
25	Защита проектов.	1	07.03
26	Практикум по теме «Мы живем в обществе»	1	14.03
	Тема II. Наша Родина – Россия	8	
27	Наша страна на карте мира	1	21.03
28	Государственные символы России.	1	04.04
29	Конституция Российской Федерации	1	11.04
30	Гражданин России	1	18.04
31	Мы – многонациональный народ	1	25.04
32	Промежуточная годовая аттестация	1	02.05
33	Защита Отечества	1	16.05
34	Практикум по теме «Наша Родина – Россия»	1	23.05
35	Итоговое повторение	1	30.05

7Б класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата 7Б
	Тема I. Мы живем в обществе	26	
1-2	Как устроена общественная жизнь	2	06.09 13.09
3-4	Что значит жить по правилам	2	20.09 27.09
5	Стартовая диагностика	1	30.09
9-7	Экономика и ее основные участники	2	.11.10 18.10
8-9	Производственная деятельность человека	2	25.10 08.11
10-11	Обмен, торговля, реклама	2	15.11 22.11
12	Домашнее хозяйство	1	29.11
13	Проверочная работа по итогам I полугодия	1	06.12
14	Домашнее хозяйство	1	13.12
15-16	Бедность и богатство.	2	20.12 27.12
17-18	Человек в обществе: труд и социальная лестница	2	10.01 17.01
19-20	Зачем людям государство	2	24.01 31.01
21-22	Почему важны законы	1	07.02 14.02
23-24	Культура и ее достижения	2	21.02 28.02
25	Защита проектов.	1	07.03

26	Практикум по теме «Мы живем в обществе»	1	14.03
	Тема II. Наша Родина – Россия	8	
27	Наша страна на карте мира	1	21.03
28	Государственные символы России.	1	04.04
29	Конституция Российской Федерации	1	11.04
30	Гражданин России	1	18.04
31	Мы – многонациональный народ	1	25.04
32	Защита Отечества	1	02.05
33	Практикум по теме «Наша Родина – Россия»	1	16.05
34	Промежуточная годовая аттестация	1	23.05
35	Итоговое повторение	1	30.05

7В класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата 7В
	Тема I. Мы живем в обществе	26	
1-2	Как устроена общественная жизнь	2	06.09 13.09
3-4	Что значит жить по правилам	2	20.09 27.09
5	Стартовая диагностика	1	30.09
9-7	Экономика и ее основные участники	2	.11.10 18.10
8-9	Производственная деятельность человека	2	25.10 08.11
10-11	Обмен, торговля, реклама	2	15.11 22.11
12	Домашнее хозяйство	1	29.11
13	Проверочная работа по итогам I полугодия	1	06.12
14	Домашнее хозяйство	1	13.12

15-16	Бедность и богатство.	2	20.12 27.12
17-18	Человек в обществе: труд и социальная лестница	2	10.01 17.01
19-20	Зачем людям государство	2	24.01 31.01
21-22	Почему важны законы	1	07.02 14.02
23-24	Культура и ее достижения	2	21.02 28.02
25	Защита проектов.	1	07.03
26	Практикум по теме «Мы живем в обществе»	1	14.03
	Тема II. Наша Родина – Россия	8	
27	Наша страна на карте мира	1	21.03
28	Государственные символы России.	1	04.04
29	Конституция Российской Федерации	1	11.04
30	Гражданин России	1	18.04
31	Мы – многонациональный народ	1	25.04
32	Защита Отечества	1	02.05
33	Практикум по теме «Наша Родина – Россия»	1	16.05
34	Промежуточная годовая аттестация	1	23.05
35	Итоговое повторение	1	30.05

8 а и б классы

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов	Дата 8 А	Дата 8 Б
1	Что делает человека человеком?	1	05.09	05.09
2	Стартовая диагностика	1	12.09	12.09
3	Человек, общество, природа	1	19.09	19.09
4-5	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	26.09 03.10	26.09 03.10
6	Развитие общества. Практикум по теме «Личность и общество»	1	10.10	10.10

7	Сфера духовной жизни	1	17.10	17.10
8	Мораль	1	24.10	24.10
9	Моральный выбор – это ответственность	1	07.11	07.11
10	Образование.	1	14.11	14.11
11	Наука в современном обществе	1	21.11	21.11
12	Религия как одна из форм культуры	1	28.11	28.11
13	Проверочная работа по итогам I полугодия	1	05.12	05.12
14	Влияние искусства на развитие личности и общества. Практикум «Сфера духовной культуры».	1	12.12	12.12
15	Социальная структура общества	1	19.12	19.12
16	Социальные статусы и роли	1	26.12	26.12
17	Семья как малая группа	1	16.01	16.01
18	Нации и межнациональные отношения	1	23.01	23.01
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1	30.01	30.01
20	Социальная политика государства. Практикум по теме «Социальная сфера»	1	06.02	06.02
21	Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики	1	13.02	13.02
22-23	Экономические системы. Рыночная экономика.	2	20.02 27.02	20.02 27.02
24	Производство – основа экономики. Защита проекта	1	06.03	06.03
25	Предпринимательская деятельность	1	13.03	13.03
26	Роль государства в экономике	1	20.03	20.03
27	Инфляция и семейная экономика	1	03.04	03.04
28	Банковские услуги. Страховые услуги	1	10.04	10.04
29	Рынок труда и безработица	1	17.04	17.04
30	Промежуточная годовая аттестация	1	24.04	24.04
31	Современный работник. Практикум по теме «Экономика»	1	15.05	15.05
32-33	Итоговое повторение	2	22.05 29.05	22.05 29.05

9 А,Б,В класс обществознание

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата 9в	9а	9б
1	Вводный урок. Повторение.	1	02.09	02.09	02.09
2	Политика и власть.	1	09.09	09.09	09.09
3	Стартовая диагностика	1	Впр-21.09	16.09	16.09
4	Государство.	1	16.09	23.09	23.09
5	Политические режимы	1	30.09	30.09	30.09
6	Правовое государство	1	07.10	07.10	07.10
7	Гражданское общество и государство	1	14.10	14.10	14.10
8	Участие граждан в политической жизни	1	21.10	21.10	21.10
9	Политические партии и движения	1	28.10	28.10	28.10
10	Решение практикума	1	11.11	11.11	11.11
11	Роль права в жизни человека, общества, государства	1	18.11	18.11	18.11
12	Правоотношения и субъекты права	1	25.11	25.11	25.11
13	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	02.12	02.12	02.12
14	Проверочная работа по итогам года 1 полугодия	1	09.12	09.12	06.12
15	Правоохранительные органы	1	16.12	16.12	16.12
16	Конституция Российской Федерации	1	23.12	23.12	23.12
17	Основы конституционного строя в Российской Федерации	1	13.01	13.01	13.01
18-19	Права и свободы человека и гражданина	2	20.01, 27.01	20.01, 27.01	20.01 27.01
20	Гражданские правоотношения.	1	03.02	03.02	03.02
21	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	10.02	10.02	10.02
22	Семейные правоотношения	1	17.02	17.02	17.02
23	Защита проектов	1	03.03	03.03	03.03
24	Административные правоотношения	1	10.03	10.03	10.03
25	Уголовно-правовые отношения	1	17.03	17.03	17.03
26	Уголовно-правовые отношения.	1	24.03	24.03	24.03
27	Социальные права.	1	07.04	07.04	07.04

28	Международно-правовая защита от вооружённых конфликтов	1	14.04	14.04	14.04
29	Правовое регулирование отношений образования	1	21.04	21.04	21.04
30	Решение практикума	1	28.04	28.04	28.04
31	Повторение изученного материала	1	05.05	05.05	05.05
32	Проверочная работа по итогам года 2 полугодия	1	12.05	12.05	12.05
33	Итоговое повторение	1	19.05	19.05	19.05
	итого	33			
34	резерв	1			

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ 2022-2023 Г.Г.

Календарь образовательных событий в 2022-2023 учебном году, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Календарь утвержден Министерством просвещения Российской Федерации.

- 2022 – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России
- 2022 – 350 лет со дня рождения Петра I
- 2023 – Год педагога и наставника

Образовательное событие

День знаний

День окончания Второй мировой войны

День солидарности в борьбе с терроризмом

210 лет со дня Бородинского сражения

Международный день распространения грамотности

165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)

День работника школьного образования

Международный день пожилых людей

Международный день музыки

День учителя

День отца в России

Международный день школьных библиотек

День народного единства

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

День начала Нюрнбергского процесса

День матери в России

День Государственного герба Российской Федерации

День Неизвестного Солдата

Международный день инвалидов

День добровольца (волонтера) в России

Международный день художника

День Героев Отечества

День Конституции Российской Федерации

День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

День российского студенчества

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

День российской науки

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

Международный день родного языка

День защитника Отечества

200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

Международный женский день

День воссоединения Крыма и России

Всемирный день театра

День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны

Всемирный день Земли

День российского парламентаризма

Праздник Весны и Труда

День Победы

День детских общественных организаций России

День русского языка

День России

День памяти и скорби

День семьи, любви и верности

День Военно-морского флота

День физкультурника

День государственного флага Российской Федерации

80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

День Российского кино

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета

МБОУ Милютинской СОШ

№ 1 от __29.08__ 2022 года



А.В. Хижняк

СОГЛАСОВАНО

директора по УР

Е.А.Борисова

2022 года

Заместитель

__29.08__



Лист коррекции